**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Пестречинского муниципального района**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Заместитель директора по УР Директор

/Шигапова Л.А./ МБОУ «ПСОШ №2» МБОУ «ПСОШ №2»

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_Иванова Л.В.. \_\_\_\_\_\_\_Сайфутдинов Х.З

« 29 » августа 2022г. «29» августа 2022г. Приказ№ 85 от

«31» августа 2022г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 3 класса

Составитель: Шигапова Лилия Альбертовна

учитель английского языка

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от

«29 »августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

**Пояснительная** **записка.**

**Класс: 3**

**Количество часов на учебный год: не более 70 часов в неделю: 2**

**Данный курс предназначен для учащихся 3 классов средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет английский язык на базовом уровне. Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

***1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г № 373;***

***2) Учебный план МБОУ «Пестречинская СОШ №2» Пестречинского муниципального района РТ на 2022-2023 учебный год;***

***3) Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам;***

***4) Рабочая программа по английскому языку. 3 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2014 – 32с. (Рабочие программы)***

***5) Федеральный перечень учебников, утвержденного приказом МО и Н РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.***

Для реализации программного содержания курса используется УМК «Английский в фокусе - 3» учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д., Эванс В. М.: Просвещение, 2016 год.

**Общая характеристика учебного курса**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

**Цели программы:**

* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором4 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Задачи изучения учебного предмета «Английский язык» -

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

- развитие личностных качеств младшего школьника;

- развитие эмоциональной сферы учащихся;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;

- развитие познавательных способностей;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит не более 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку предусмотренной стандартом.

Согласно сюжетному замыслу уроки объединены в разделы (модули). Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырем учебным четвертям. Формулировки названий разделов в учебнике представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь*.*  Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

**Содержание тем по часам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание (тематика общения)** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.  Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. | 2 |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). | 9 |
| **Мир моих увлечений**.  Игрушки.  Мои увлечения: любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).  Спорт: любимые виды спорта. Каникулы.  Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.Одежда. | 14 |
| **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.  Внешность: названия частей тела.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер | 4 |
| **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | 4 |
| **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их  размер, предметы мебели и интерьера.  Времена года. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. | 4 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения.  Литературные персонажи популярных детских книг.  Небольшие произведения детского фольклора- стихи. Песни, сказки. | 16 |
| **Проверочная работа**  **Повторение**  **Контрольная работа**  **Итого** | 8  4  5  70 |

**Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where,, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaksEnglish.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.It’s five o’clock.*)*.* Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Глаголы в *Present Simple Present Continuous* в структуре *It’s raining.* Глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях*.* Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*. Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do. Present continuous с изученными глаголами. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения this/that, these/ those. Неопределенные местоимения some/any. Предлоги next to, in front of, behind, into. Числительные (количественные от 11 до 50).

**Социокультурная осведомлённость**

* В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами известных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен); элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Специальные учебные действия.**

Обучающиеся  овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучающиеся:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 3 класса**

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*В коммуникативной сфере,* т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.
* **Социокультурная осведомлённость**
* · знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.
* **В познавательной сфере**:
* сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* систематизировать слова, например по тематическому принципу
* · пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* · совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* · действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* · пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* · пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* · осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
* **В ценностно-ориентационной сфере:**
* · иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* · приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
* **В эстетической сфере:**
* · владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* · развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
* **В трудовой сфере:**
* · следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* · вести словарь (словарную тетрадь).
* **Коммуникативные умения**

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can,; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные числительные от 1 до 50; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where,, how.*Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It’s cold. It’s five o’clock.*)*.*Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and*и *but.* Глаголы в *Present Simple.Present Continuous*в структуре *It’s raining.*Глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях*.*

Выпускник получит возможность научиться:

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

Класс: 3

Учитель: Шигапова Лилия Альбертовна

Количество часов: не более 70 часов в год, в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков – 5

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы учебной программы и основные содержательные линии** | **Количество часов** |
| **контрольные работы** |
| 1 | Модуль 0 «С возвращением» | 2 |  |
| 2 | Модуль 1 «Школьная пора» | 6 |  |
| 3 | Модуль 2 «Семья» | 9 | 1 |
| 4 | Модуль 3 «Моя любимая еда» | 7 |  |
| 5 | Модуль 4 «Заходи поиграть» | 9 | 1 |
| 6 | Модуль 5 «Животные» | 7 |  |
| 7 | Модуль 6 «Любимый дом» | 9 | 1 |
| 8 | Модуль 7 «Выходной» | 7 |  |
| 9 | Модуль 8 «Выходной и каникулы» | 14 | 1 +1 |
|  | Итого | 70 | 5 |

**Список рекомендуемой литературы и образовательных ресурсов.**

1. Учебник «Spotlight», Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2016

2. Книга для учителя (Teacher’s Book) с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Д.Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс- Москва: Просвещение, 2011

4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. Английский язык. 3 класс. Просвещение, 2012

5. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Н.И.Быкова, M.Д.Поспелова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2014

6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**Интернет-ресурсы**

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight), [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Вид контроля*** | **Дата** | |
| **3а**  **План\факт** | **3б**  **План\факт** |
| **Вводный модуль Welcome back «С возвращением» (2 часа)**  **Планируемые результаты освоения материала**  **Предметные:** Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; получит возможность повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; получит возможность повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог.  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу.  **Личностные:** Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | | | | | |
| 1 | **Знакомство.** Приветствие. Прощание. | Урок повторение | Устный опрос |  |  |
| 2 | **Знакомство.** Каникулы, погода. | Урок повторение | Текущий |  |  |
| **Модуль 1 School days «Школьная пора» (6 часов)**  **Планируемые результаты освоения материала**  **Предметные:** Ученик получит возможность научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения;получит возможность повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;получит возможность научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать употребление кратких форм глагола “to be”;получит возможностьчитать про себя и понимать тексты, научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и диалогического высказывания; научиться выполнять команды.  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.  **Познавательные:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.  **Личностные:** Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | |
| 3 | **Моя школа.** Школьные принадлежности. | Урок открытие нового знания | Текущий |  |  |
| 4 | **Моя школа.** Числительные от 11-20. | Урок открытие нового знания | Текущий |  |  |
| 5 | **Моя школа**. Учебные предметы. | Урок открытие нового знания | Фронтальная беседа |  |  |
| 6 | **Моя школа**. Мой любимый предмет. | Комбинированный | Фронтальная беседа |  |  |
| 7 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Школы в Британии. Начальная школа в России. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 8 | **Проверочная работа №1** | Урок контроля знаний и умений | Тематич.,промежуточный |  |  |
| **Модуль 2.Family moments «Семья» (9 часов)**  **Планируемые результаты освоения материала**  **Предметные:** Ученик получит возможность научиться называть и представлять членов семьи; ученик получит возможностьповторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах; ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них; ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомиться с одним из периодов творчества Пикассо; ученик получит возможность научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации; ученик получит возможность распознавать и правильно использовать языковой материал модуля; ученик получит возможность научиться рассказывать о своем семейном дереве.  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД**: строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; допускать возможность существования различных точек зрения (название картин); учиться работать в группе.  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.  **Познавательные**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.  **Личностные:** Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой; Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой. | | | | | |
| 9 | **Я и моя семья.** Знакомство с членами семьи. Работа над ошибками. | Урок открытие нового знания | Индивидуальный |  |  |
| 10 | **Я и моя семья.** Притяжательные местоимения. Члены семьи. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 11 | **Я и моя семья.** Единственное и множественное число существительных. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 12 | **Я и моя семья.** Закрепление темы «Множественное число существительных» | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 13 | **Я и моя семья**. Выполнение тренировочных упражнений. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| 14 | Я и моя семья. Контрольная работа №1 | Урок контроля знаний и умений | Тематич.,промежуточный |  |  |
| 15 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Произведения детского фольклора «Игрушечный солдатик». Работа над ошибками. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 16 | **Проверочная работа №2** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| 17 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Семьи в России и за рубежом. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| **Модуль 3 All the things I like «Моя любимая еда» (7 часов)**  **Планируемые результаты освоения материала**  **Предметные:** Ученик получит возможность научиться называть еду; ученик получит возможность повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научиться читать букву “i” в открытом и закрытом слогах; ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any; ученик получит возможность познакомиться с произведением английской детской литературы;ученик получит возможность познакомиться с традиционной английской едой и научиться рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки».  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД**: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; учиться работать в группе; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.  **Познавательные**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.  **Личностные:** Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать учебно-познавательную мотивацию учения; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | | | | | |
| 18 | **Я и моя семья.** Еда. | Урок открытие нового знания | Текущий |  |  |
| 19 | **Я и моя семья.** Продукты питания | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 20 | **Страна изучаемого языка и родная страна.**  Этикет за столом. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 21 | **Я и моя семья.** Предпочтения членов моей семьи. | Урок открытие нового знания | Текущий |  |  |
| 22 | **Страна изучаемого языка и родная страна.**  Произведения детского фольклора «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 23 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Еда в России и за рубежом. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 24 | **Проверочная работа №3** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| **Модуль 4. Come in and play «Заходите поиграть» (9 часов)**  **Планируемые результаты освоения материала**  **Предметные:** Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат; ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомиться с указательными местоимениями this/that; научиться читать букву “o” в открытом и закрытом слогах; ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма;ученик получит возможность распознавать и правильно употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомиться с указательными местоимениями во множественном числе; ученик получит возможность научиться рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России.  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД**: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; учиться работать в группе; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения.  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.  **Познавательные**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.  **Личностные:** Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации; развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им;  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну. | | | | | |
| 25 | **Мир моих увлечений.** Игрушки. | Урок усвоения новых знаний | Устный опрос |  |  |
| 26 | **Мир моих увлечений.** Моя любимая игрушка. | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 27 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Произведения детского фольклора «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 28 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| 29 | Контрольная работа №2 | Урок контроля знаний и уме-ний | Тематич.,промежуточный |  |  |
| 30 | **Мир моих увлечений.** Моя игровая комната. Работа над ошибками. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 31 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Игрушки в английском супермаркете. Любимая игрушка британских детей. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 32 | **Я и моя семья.** Праздники. Новый год. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Индивидуальный |  |  |
| 33 | **Проверочная работа №4**. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| **Модуль 5 furry friends «Животные» (7 часов)**  **Планируемые результаты освоения материала**  **Предметные:** Ученик получит возможностьпознакомиться с названиями частей тела, научиться описывать животных;ученик получит возможность повторить лексику, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got”; научиться читать букву “y” в открытом и закрытом слогах; ученик получит возможность познакомиться с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих; ученик получит возможность научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные; ученик получит возможность познакомиться с произведением английской детской литературы; **у**ченик получит возможность познакомиться с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные».  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД**:; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; научиться задавать вопросы; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.  **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. | | | | | |
| 34 | **Я и мои друзья.** Части тела | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 35 | **Я и мои друзья.** Множественное число существительных. | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 36 | **Я и мои друзья.** Умные животные. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 37 | **Я и мои друзья.** Животные пресмыкающиеся и млекопи-тающиеся. | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 38 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** **Страны изучаемого языка и родная страна.** Произведения детского фольклора «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 39 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Чудесная страна дедушки Дурова в Москве. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 40 | **Проверочная работа №5** | Урок контроля знаний и умений | Промежуточный |  |  |
| **Модуль 6. Home, sweet home «Любимый дом» (9 часов)**  **Планируемые результаты освоения материала**  **Предметные:** Ученик получит возможность повторить названия комнат в доме, научиться задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; ученик получит возможность познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении; ученик получит возможность повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал; научиться употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомиться с понятием «фамильные геральдические знаки»; ученик получит возможность овладеть навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку, повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»; ученик получит возможность научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации.  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД**: **:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.  **Познавательные**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.  **Личностные:** Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | |
| 41 | **Мир вокруг меня.** Мой дом. Работа над ошибками. | Урок усвоения новых знаний | Индивидуальный |  |  |
| 42 | **Мир вокруг меня.** Моя комната. | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 43 | **Мир вокруг меня.** Предметы мебели и интерьера. | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 44 | **Я и моя семья.** Герб моей семьи. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 45 | **Мир вокруг меня.** Повторение пройденного материала по теме «Мой дом». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| 46 | **Проверочная работа №6** | Урок контроля знаний и умений. | Промежуточный |  |  |
| 47 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Дома в Британии и России. Работа над ошибками. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 48 | Подготовка к контрольной работе. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| 49 | **Контрольная работа №3** | Урок контроля знаний и умений | Промежуточный |  |  |
| **Модуль 7 A day off! «Выходной день» (7 часов)**  **Планируемые результаты освоения материала**  **Предметные:** Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; ученик получит возможность повторить лексику, и систематизировать знания об употреблении Present Continuous; научиться читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/речи):научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; ученик получит возможность познакомиться с произведением английской детской литературы;ученик получит возможность закрепить изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД**: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; понимать содержание текста; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материал; принимать и сохранять учебную задачу; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; выполнять логические действия сравнения и анализа; осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.  **Личностные:** Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации; формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. | | | | | |
| 50 | **Мир моих увлечений**. Как мы проводим время. | Урок усвоения новых знаний | Индивидуальный |  |  |
| 51 | **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 52 | **Мир моих увлечений**. В парке. Настоящее длительное время. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 53 | **Мир моих увлечений**. Выходные. | Комбинированный | Устный опрос |  |  |
| 54 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Произведения детского фольклора на изучаемом языке. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 55 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Любимые развлечения британских и российских детей. | Комбинированный | Устный опрос |  |  |
| 56 | **Мир моих увлечений**. Закрепление языкового материала модуля. Теперь я знаю! | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| **Модуль 8. Выходные и каникулы (14 часов)**  **Планируемые результаты освоения материала**  **Предметные:** Ученик получит возможность научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple); ученик получит возможность научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос; ученик получит возможность научиться употреблять изученную лексику и структуры; ученик получит возможность распознавать и правильно использовать лексические и грамматические явления; ученик получит возможность познакомиться с произведением английской детской литературы;ученик получит возможность распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД**: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; выполнять логические действия сравнения и анализа; формировать умение работать с текстом; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию;  **Личностные:** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации; формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развивать эстетические чувства, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | |
| 57 | **Мир моих увлечений**. Дни недели | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 58 | **Мир моих увлечений**. Мой распорядок дня. | Урок усвоения новых знаний | Устный опрос |  |  |
| 59 | **Мир моих увлечений**. Мой выходной день. | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 60 | **Мир моих увлечений**. Мои каникулы. | Комбинированный | Устный опрос |  |  |
| 61 | **Мир моих увлечений**. Распорядок дня. Настоящее простое время. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 62 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Произведения детского фольклора на изучаемом языке. | Комбинированный | Индивидуальный |  |  |
| 63 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Любимые российские и американские мультфильмы | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа.** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| 65 | **Мир моих увлечений**. Выполнение тренировочных упражнений. | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 66 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Время в разных странах | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| 67 | **Мир моих увлечений. Подготовка к контрольной работе.** | Урок контроля знаний и умений | Промежуточный |  |  |
| 68 | **Мир моих увлечений. Контрольная работа №4** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| 69 | **Мир моих увлечений. Повторение.** Настоящее длительное время | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |
| 70 | **Я и мои друзья. Обобщение пройденного материала.** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Текущий |  |  |

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО иностранному ЯЗЫКУ**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты, самостоятельные работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

 2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Лист корректировки к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы  по плану | Название раздела, темы | Дата проведения  по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения  по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |